

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете МАДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида № 84» НМР РТ
Протокол от 23.03.2023 г. № 4

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида № 84» НМР РТ

Плеханова
Приказ от 23 марта 2023г. № д1

**Отчёт о результатах самообследования
МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 84»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
за 2022 год**

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 84» (МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 84»)
Руководитель	Плеханова Светлана Александровна
Адрес организации	423571, г. Нижнекамск, проспект Мира, дом 34
Телефон, факс	8 (8555)36-60-86
Адрес электронной почты	detsad-84@bk.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	1991 год
Лицензия	От 11.10.2012 № 4498, серия 16Л01 № 0000129

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать отчет на сайте организации. Статья 28,29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

Самообследование проводилось в соответствии: приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями на 15 февраля 2017 года);

Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 г № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462».

Сроки, форма проведения самообследования, состав рабочей группы для его проведения был закреплён приказом Заведующего МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 84» от 30.12.2022г. №74 «О порядке и сроках проведения самообследования по итогам 2021 года».

В рамках самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества развития и обучения воспитанников, качества организации образовательного процесса, качества кадрового обеспечения, анализ состояния здоровья воспитанников, материально - технической базы. Показатели деятельности ДОУ занесены в таблицу (приложение 1).

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 84» (далее ДОУ) построено по типовому проекту, введено в эксплуатацию в 1991 году.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности – выдана Министерством образования и науки РТ от 11 октября 2012 года, регистрационный № 4498. Серия 16Л01 № 0000129. Срок действия лицензии «бессрочно».

Учреждение предназначено для осуществления образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Проектная наполняемость рассчитана на 275 мест. Общая площадь здания 1832 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса - 1753 кв. м.

Цель деятельности дошкольного учреждения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности дошкольного учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы - 12 часовой, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей - с 06.00 до 18.00, выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни по календарю РФ, РТ.

Наличие групп кратковременного пребывания, консультационных пунктов для родителей (законных представителей) и т.д.- нет.

I. Система управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ и Уставом ДОУ, строится на принципах единоначалия, самоуправления и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Отношения ДООУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ДООУ.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДООУ.

Органы управления, действующие в ДООУ:

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДООУ, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Информационно аналитическая деятельность является основным инструментом управления дошкольным учреждением, дает возможность координировать работу всех подразделений ДООУ.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать на каждой возрастной группе и каждому специалисту на своем рабочем месте, пользоваться интернет-ресурсами в определенных помещениях.

С целью взаимодействия с участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети) создан сайт ДООУ, на котором размещена информация, определенная законодательством.

С целью осуществления взаимодействия ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт учреждения.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Итогом работы за отчетный период можно считать следующие результаты деятельности:

- Учреждение успешно развивается в условиях конкурентного рынка образовательных услуг, удовлетворяя социальный заказ на образовательные услуги.
- Методическая служба находится в режиме развития.
- На практике реализуется принцип личностно – ориентированного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.
- Созданы условия для обеспечения включенности родительской общественности в организацию и планирование деятельности детского сада.
- Сформирован круг социальных партнеров, хорошо отлажено взаимодействие, обеспечивающее широкий спектр возможностей для удовлетворения запросов заказчиков и реализации миссии детского сада.
- Детский сад имеет гибкую, мобильную систему управления, способную ресурсно обеспечить конкурентоспособность и развитие учреждения в условиях современного быстроменяющегося мира на основе лучших профессиональных традиций и новых педагогических технологий.

В ДООУ имеются локальные акты, регламентирующие деятельность дошкольного учреждения, работает горячая линия по вопросам социально – психологической поддержки.

Вывод: Система управления ДООУ ведется в соответствии с существующей нормативно – правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, имеет положительную динамику результативности управления. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование.

Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса - педагогов, детей, родителей (законных представителей воспитанников).

II. Оценка образовательной деятельности

В 2022 году содержание образовательной деятельности в ДООУ определялось основной образовательной программой ДООУ, разработанной в соответствии ФГОС ДО с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования, действующими «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДООУ».

В соответствии с п.17 с.29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательная деятельность – это деятельность по реализации образовательных программ, поэтому организацию учебного процесса мы рассматриваем как часть образовательной деятельности.

Ведущие цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, сопровождение родителей (законных представителей) в условиях стандартизации дошкольного образования.

Ежегодно педагогический коллектив строит образовательную деятельность с учетом здоровья детей и возрастных особенностей.

На 30 декабря 2022 года ДООУ посещает 200 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. Функционирует 11 групп общеразвивающего направления. Из них:

- 3 группы для детей 2-3 лет (№ 3,8,10) – 50 детей;
- 3 группы для детей 3-4 лет (№ 5,7,11) – 47 детей;
- 2 группы для детей с 4-5 лет (№ 6,9) – 43 ребенка;
- 3 группы для детей 6-7 лет (№ 1,2,4) – 60 детей.

Обучение и воспитание детей в ДООУ ведется на русском языке, в группе № 8 (2-3 лет) на татарском языке.

Наполняемость групп регулируется в соответствии с протоколом зачисления системы МФЦ.

Год	Количество детей	Ясельных групп / воспитанников	Дошкольных групп / воспитанников	Обучение на русском языке (групп)	Обучение на татарском языке (групп)
2020 год	213	4 /40	9 /173	12	1
2021 год	231	3 / 51	8 / 180	10	1
2022 год	200	3/50	8/150	10	1

Вывод: из таблицы видно, по сравнению с прошлым годом количество детей уменьшилось на 31. Это мы связываем с уменьшением рождаемости детей в целом по городу, а также с приобретением значительным процентом молодежи ипотечного жилья в новых микрорайонах, соответственно перевод детей в близлежащие сады. На будущий год ставим цель повысить процент наполняемости групп воспитанниками, посредством применения разных способов.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в течении всего пребывания воспитанников, согласно учебного плана, который предусматривает такие направления в работе, как непрерывная образовательная деятельность, взаимодействие взрослого с детьми в режимных моментах (конструктивно-модельная, исследовательская деятельность, ознакомление с татарским языком, с этно – региональной составляющей, чтение художественной литературы), оздоровительная работа (утренняя гимнастика, прогулки, гигиенические процедуры, закаливание и другие), а также трудовая, игровая и другие виды деятельности.

Образовательная деятельность в ДОУ обеспечена также годовым, перспективным, календарно-тематическим планированием. Содержание планирования обеспечивает развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

В своей работе педагоги применяют также инновационные образовательные технологии, побуждают детей к самостоятельному решению вопросов проблемного характера, формируют положительную самооценку, уверенность в своих возможностях и способностях в разных формах работы.

Для развития детской инициативы в группах организованы мини центры такие как, центр речевого, физического развития, центр творчества, центр экспериментирования, логико-математический центр и другие. В соответствии с календарно – тематическим планом педагоги еженедельно обновляют наглядную, игровую, языковую среду в группе. В конце недели планируют итоговое мероприятие, как результат совместной деятельности с детьми и обобщение представлений их о пройденной теме, в таком формате, как например выставка детских работ по теме недели, тематический коллаж, викторина, игра и другие.

Большое внимание в ДОУ уделяется физкультурно-оздоровительной работе. Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также положительного отношения к здоровому образу жизни.

В групповых помещениях функционируют центры физического развития, на улице спортивная площадка для организации двигательной активности на

прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития. В течении года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

В ДОУ сложилась система физкультурно- оздоровительной работы с воспитанниками, которая включает в себя: профилактические, оздоровительные мероприятия, такие как, общеукрепляющая витаминотерапия, проведение комплекса закаливающих, гигиенических процедур, утренней гимнастики, физкультурных занятий в помещении и на улице, удовлетворение двигательной активности посредством организации подвижных и малоподвижных игр, физкультминуток, организация рационального питания, режим проветривания и кварцевания, посещение соляной шахты, фито– бара, прием кислородного коктейля, выполнение санитарно – гигиенических и противоэпидемиологических мероприятий, использование педагогами в работе с детьми здоровьесберегающих технологий, организация других разнообразных профилактических мероприятий.

Показатели общей заболеваемости указаны в таблице:

Год	Всего детей по саду	Из них (детей) заболеваемость ясли:	Из них (детей) заболеваемость сад:	Всего
2020	213	32 – 12,5 %	46 – 26,6%	78 – 36,6%
2021	231	51 – 22%	64 – 27,7%	115 – 49,8%
2022	200	48 -24%	52 – 26%	100 – 50%

Динамика показывает, что в 2022 году сравнительно с 2021 годом % заболеваемости остается прежним. Несмотря на проводимые педагогами оздоровительные и профилактические мероприятия, число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, не снизилось. Мы это связываем с тем, что, показатель заболеваемости складывается в том числе из длительного отсутствия одних и тех же детей, который обусловлен возрастными особенностями детей раннего возраста, посещающих детский сад первый год, наличием у детей хронических заболеваний. В целом работа в ДОУ по профилактике простудных и инфекционных заболеваний ведется системно посредством организации разнообразных профилактических мер. Немаловажную роль играет также работа по пропаганде здорового образа жизни среди детей и родителей воспитанников.

Движение групп здоровья можно увидеть в таблице:

Год	Всего воспитанников	Из них (воспитанников):			
		I гр.	II гр.	III гр.	IV гр.
2020	213	71 33,3%	136 63,8%	6 2,8%	-

2021	231	64 27,7%	164 71%	3 1,3%	-
2022	200	58 29%	140 70%	1 1%	-

Благодаря созданию медико – педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий в ДОО показатели физического здоровья детей улучшаются. Уменьшилось количество детей с хроническими заболеваниями. Детей с 1 группой здоровья в сравнении с 2021 годом уменьшилось в среднем на 4% детей, со второй группой здоровья на 6%, с третьей группой уменьшилось в среднем на 1%. Это мы связываем с количеством пребывания детей в детском саду на текущий год. В июне месяце начинают поступать новые дети раннего возраста, имеющих заболевания, а дети подготовительных групп, привыкших к системе оздоровления в саду, выпускаются, в связи с чем, динамика меняется. Тем не менее, мы считаем работу коллектива по созданию медико – педагогических условий в ДОО для развития воспитанников эффективной.

Вывод: образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Хорошие результаты в работе педагогами достигнуты благодаря использованию методов, способствующих развитию самостоятельности и познавательных интересов детей, а также созданию ими в образовательном процессе проблемно – поисковых ситуаций, использование эффективных образовательных, здоровьесберегающих технологий, обогащение развивающей предметно – пространственной среды дидактическими играми и пособиями, сделанными руками педагогов. Выполнение детьми программы осуществляется в полном объеме, на хорошем уровне. Индивидуальное сопровождение детей планируется с учетом их индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов.

При необходимости и наличии в ДОО детей с ограниченными возможностями здоровья педагогами планируется и ведется индивидуальная работа через интеграцию деятельности всех педагогических работников, а также родителей (законных представителей воспитанников). Также в детском саду создана психолого – педагогическая комиссия (ППК), которая ведет работу по данному направлению.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Основная образовательная программа ДОО определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Организация воспитательно – образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, расписания непрерывной образовательной деятельности, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиНа и организуются педагогами на основании перспективного и календарного-тематического планирования.

Для выявления результатов освоения детьми ООП ДОУ ежегодно в октябре и апреле месяце педагогами проводится педагогическая диагностика.

Система диагностики содержит пять образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказу Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года, что позволяет педагогам комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы. А также оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выявить детей с проблемами в развитии, что позволяет в дальнейшем своевременно разработать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществить психолого-педагогическую поддержку.

Для определения в рамках диагностики сформированности у ребенка того или иного параметра оценки педагоги применяли диагностический инструментарий, в основу которого входят – карточки - иллюстрации, перечень проблемных вопросов к детям, ситуаций, поручений.

В анализе, обсуждении достижений детей групп приняли участие также специалисты – музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель по обучению татарскому и русскому языкам, педагог-психолог. Ими разработан свой диагностический инструментарий в соответствии с должностными инструкциями и направленностью образовательной деятельности.

В 2022 году в октябре месяце педагоги провели педагогическую диагностику, в основу которой заложены планируемые образовательные результаты в соответствии с инновационной программой «От рождения до школы». Оценке подлежала степень достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы во всех возрастных группах.

Для мониторинга ожидаемых результатов освоения ООП детьми первой младшей группы (с 1,3 до 3) применялись карты фиксации, разработанные с учетом критериев нервно – психического развития. Сравнительный анализ результатов по годам можно увидеть в таблице.

Индикаторы развития	Итоговый показатель по группам (в %)		
	2020 год	2021 год	2022 год
Количество групп раннего возраста (всего детей)	2 (41 ребенок)	3 (61 ребенок)	3 (51 ребенок)

Понимание	86	82	88
Активная речь	69	68	72
Сенсорное развитие	74	72	86
Игра, действие с предметами	91	87	93
Движение	94	96	93
Навыки	91	94	89
Конструктивная деятельность	74	73	88
Изодеятельность	86	85	91
% освоения ООП по всем группам раннего возраста	74%	73%	78%

Вывод: общий диапазон оценки показывает, что мониторинг ожидаемых результатов освоения воспитанниками ООП ДОУ в апреле 2022 года составил 78%, что говорит об оптимальном уровне достижений воспитанников по трем группам раннего возраста в целом. По сравнению с прошлыми годами наблюдается рост динамики в среднем на 2%, что говорит об эффективности применяемых педагогами методов, форм, приемов работы с воспитанниками, внедрение в образовательное пространство инновационных технологий, обогащение групповых центров активности.

Результаты диагностики по дошкольным группам также зафиксированы в картах, в которых содержатся критерии оценки детского развития по формированию УУД и направлениям развития (образовательным областям).

Образовательные области	2020	2021	2022
Физическое развитие	86%	89%	87%
Познавательное развитие	84%	79%	92%
Социально-коммуникативное развитие	90%	84%	90%
Речевое развитие	81%	69%	82%
Художественно -эстетическое развитие	84%	68%	87%
Формирование УУД	88%	76%	92%
% освоения детьми ООП по всем группам дошкольного возраста	86%	78%	88%

Вывод: из таблицы видно, уровень освоения воспитанниками дошкольных групп ООП ДОУ составляет 88%, что говорит об оптимальном уровне освоения ООП ДОУ. По сравнению с предшествующими годами это в среднем на 3% больше. Результаты мониторинга помогли воспитателям оптимизировать процесс обработки данных, определить актуальные задачи воспитания каждого ребенка, при необходимости организовать сопровождение, своевременно внести коррективы в педагогический процесс и условия его организации. В течении года вели работу по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка (индивидуализация образования), планировали соответствующую индивидуальную работу и работу по всем направлениям развития со всей группой

детей, участвовали в конкурсах. Анализируя результаты диагностики по годам, динамика в сравнении с 2021 годом остается стабильной. Критического уровня по ДОУ в целом не выявлено.

В перспективе ДОУ разработать ООП ДО в соответствии ФГОС ДО и ФОП ДО, которая утверждена Министерством просвещения РФ от 25.11.2022года. 01.12.2022 года зарегистрирован приказ Минпросвещения №1048 об обновлении порядка организации осуществления образовательной деятельности по ОП ДО.

Результаты по итогам изучения стартового уровня будущих первоклассников

Основной задачей мониторинга детей 6-7 лет стояло определение готовности детей к обучению в школе: психологическая диагностика с целью выявления проблемных зон и их учета в дальнейшей образовательной деятельности, консультирование воспитателей и родителей по результатам диагностики.

В 2022 году в группах общеобразовательной направленности - 66 детей (6-7 лет) получили логопедическую помощь. Всего в школу выпущено 66 детей. Из них с чистой речью 62 ребенка, со значительными улучшениями (автоматизация поставленных звуков) 4 ребенка. Педагогом - психологом ДОУ проведено обследование воспитанников на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности, что позволило оценить возможности ребенка работать в соответствии с фронтальной инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, уметь обладать определенным уровнем работоспособности, вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, умение распределить и переключить внимание, темп деятельности, целенаправленность и самоконтроль.

Итоги представлены в таблице:

Показатель	Сформирован (балл от 2,5 до 4,0)		Частично сформирован (балл от 2,0 до 2,49)		Не сформирован (менее 2,0 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
Регуляторный компонент деятельности	64	97 %	2	3%	-	-
Предпосылки к учебной деятельности	64	97 %	2	3	-	-
Пространственные представления	63	95,5%	1	1,5%	2	3%
Мыслительная деятельность	62	94%	1	2,5%	2	3%
*средний показатель сформированности предпосылок	63	95,5%	2	3%	1	1,5%

По результатам диагностики можно сделать вывод, что к школьному обучению готовы– 63 ребенка, частично готовы 3 ребенка

Показатель	2020 год	2021 год	2022 год
Количество детей подготовительных групп	73	42	66
Готовы к школьному обучению	71	41	63
Частично готовы	2	1	3
Не готовы	-	-	-

Год выпуска	Всего подготовительных к школе групп	В них детей	Уходят в школу	Из них в татарские классы	Остаются в ДОУ
2020 год	3	70	69 + 3 ребенка из старшей группы	-	1
2021 год	2	42	41	-	1
2022 год	3	66	66	-	-

Таким образом, анализ готовности детей к школе показал, что у воспитанников хорошо развиты мыслительные операции – способность анализировать, сравнивать, рассуждать, делать выводы. Накоплен опыт взаимодействия в коллективе среди сверстников, развита самостоятельность, способность к самооценке, самоконтролю. Дети активно проявляют интерес к новому, стремятся получить новые знания. Наблюдается системная работа педагогов с воспитанниками по разным направлениям, взаимоотношения с детьми и родителями строятся на основе сотрудничества.

По результатам проведенной диагностики детей старшего дошкольного возраста, выпускников детского сада (представлены в таблицах в приложении к отчету) сделаны следующие выводы:

Психологическая подготовка детей к школе – стабильная, успешная, соответствует возрастным особенностям детей. Уровень подготовки детей к школе соответствует норме и частично выше нормы, что говорит о нормальной и успешной деятельности воспитателей и всего детского сада в плане формирования интеллектуальной, психической готовности детей.

Вывод: Результаты мониторинга говорят о том, что воспитанники детского сада справляются с требованиями основной образовательной программы. Устойчивая динамика развития прослеживается по 5-ти направлениям. Результаты мониторинга показывают, что уровень освоения программы в направлении развития речи и художественного творчества воспитанников остается стабильным, но требует дальнейшей углубленной работы, вследствие чего данные задачи не теряют своей первостепенной актуальности. Незначительное снижение показателей развития детей по познавательному развитию обусловлено диагнозами детей и поиском новых педагогических подходов (не возможности перевода всех нуждающихся детей с заключениями ПМПК в специализированные

детские сады). Итоговые результаты освоения материала по образовательным областям ООП ДО находится в диапазоне от 68% до 86%.

Дополнительное образование. В 2022 году велась работа по оказанию дополнительных образовательных услуг:

«Игротека» (психолого – педагогическое направление),

«Солнечные капельки» (ЦИП)

«Маленькие дельфинята» (плавание),

«Школа мяча» (физкультурно-спортивное направление),

«Логоритмика» (двигательная, познавательно - речевая деятельность).

Данными услугами в 2022 году всего было задействовано 152 ребенка, это составляет всего 76% воспитанников учреждения. Охват детей в сравнении с прошлыми годами можно увидеть в таблице:

Наименование	2020 год	2021 год	2022 год
Количество воспитанников	213	227	200
Охват детей дополнительными образовательными услугами	107 детей (50%)	115 детей (51%)	152 ребенка (76%)

Вывод: в сравнении с прошлым годом охват детей дополнительными образовательными услугами в 2022 году в среднем на 25% больше. На следующий год ставим задачу расширить круг дополнительных услуг, путем направления на обучение своих педагогических кадров и привлечения педагогов других учреждений.

IV. Оценка кадрового обеспечения

В ДОУ работает стабильный профессиональный коллектив, который зарекомендовал себя как инициативный и творческий, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развивать его способности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания детей.

2022 году педагогическую деятельность осуществляли 23 педагогических работников. Из них 1 – заведующий, 1 - старший воспитатель, 18 – воспитателей, 5 специалистов (музыкальный руководитель, воспитатель по обучению татарскому языку, инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию, педагог – психолог). В течение года они повышали свою профессиональную компетентность – изучение методической литературы, участие в методических объединениях, семинарах – практикумах, в проектах, конкурсах, мастер-классах, организованных как в детском саду, так и в других образовательных организациях.

Образовательный ценз педагогических кадров:

Годы	Всего педагогов	Высшее образование	Среднее профессиональное	Обучаются в ВУЗах	Получили высшее

			образование		образование
2020 год	21 100%	18 86%	3 14%	2 10%	1 14%
2021 год	21 100%	17 80%	2 10%	2 10%	-
2022 год	23 100%	16 76%	7 33%	3 13%	-

Таким образом, из таблицы видно, что значительно повысился % педагогов со средним профессиональным образованием. Это связано с тем, что в 2022 году после окончания средне-профессионального учебного заведения устроились на работу 4 молодых специалиста – инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, два воспитателя. В 2022 году воспитатель Галлямова Г.Ф. перешла на третий курс обучения в ВУЗе, молодые специалисты, воспитатели Идиятова Д.Р., Хайриева Э.Д. поступили учиться, что позволяет сделать акцент на повышение качества воспитательно – образовательной работы в ДООУ. Два педагога находятся в предпенсионном возрасте, нет желания поступать в ВУЗ. В перспективе ставим задачу мотивировать на получение высшего образования инструктора по физической культуре Жегалину Н.А., музыкального руководителя Шайдуллину М.Р.

Педагогические кадры по стажу работы:

Год	Всего педагогов	Из них (педагогов):				
		до 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	свыше 20
2020 год	21 100%	2 10%	2 10%	5 24%	5 24%	7 32%
2021 год	21 100%	8 38%	2 10%	3 14%	2 10%	6 28%
2022 год	23 100%	9 39%	2 9%	3 13%	4 17%	5 22%

Таким образом, в 2022 году по-прежнему преобладает численность педагогических работников со стажем педагогической деятельности до 5 лет. Что связано с нехваткой кадров в составе педагогических работников и вовлечением в педагогическую деятельность молодых специалистов, которые только закончили программу обучения педагогического колледжа г.Нижнекамска.

Наличие квалификационных категорий у педагогических работников:

Год	Всего педагогов	Из них (педагогов):			
		Высшая категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Нет категории
2020 год	21 100%	3 14%	13 62%	2 10%	5 24%
2021 год	21 100%	3 14%	13 62%	2 10%	5 24%
2022 год	23 100%	3 13%	12 52%	0	8 35%

Всего подано заявлений на квалификационную категорию:

Год	Всего педагогов	I квалификационная категория (подтверждение)	I квалификационная категория (присвоение)	Высшая категория (присвоение)	Высшая категория (подтверждение)
2020	21	3 (14%)	3 (14%)	-	-
2021	21	-	2 (10%)	-	-
2022	23	-	2 (8%)	-	-

По сравнению с прошлым годом динамика не изменилась. В 2022 году процедуру аттестации прошло 2 человека. Первая квалификационная категория по должности «воспитатель» присвоена педагогам – Галлямовой Г.Ф., Прубняк А.В.

Количество педагогов с первой и высшей категорией - 15 человек, что составляет 65% от общего количества педагогов ДООУ. 35% педагогов это молодые специалисты, они повысят свою квалификационную категорию в соответствии перспективного плана прохождения аттестации педагогическими работниками в 2022-2027 году. Важно, что у педагогов сформирована потребность в постоянном, профессиональном росте, в дальнейшем это отразится на показателях результативности работы. На сегодня, педагоги, аттестующиеся впервые, подают заявления и аттестуются досрочно, в связи с высокой активностью работы и хорошей результативностью, в том числе в инновационном режиме в рамках реализации планов самообразования. Динамика результативного участия педагогов в сравнении с прошлыми годами не снижается, держится на хорошем уровне. Педагоги по-прежнему активно принимают участие в конкурсах, готовят для участия в конкурсе своих воспитанников и занимают результативные места:

Наименование критерия	2020 год	2021 год	2022 год
Количество педагогов	21	21	23
Международный	-	1 (4%)	-
Всероссийский	4 (19%)	3 (14%)	6 (26%)
Республиканский	2 (9%)	1 (4%)	2 (9%)
Региональный	2 (9%)	4 (19%)	3 (13%)
Муниципальный	2 (9%)	4 (19%)	3 (13%)
Итого:	10 (48%)	13 (62%)	14 (61%)

Курсовая подготовка педагогических кадров. Одним из условий эффективности работы ДООУ является непрерывное повышение педагогами своего профессионального уровня, педагогического мастерства. Воспитатели и специалисты регулярно повышают свою квалификацию проходя обучение на курсах повышения квалификации, участвуют в работе семинаров, мастер – классов в дошкольных учреждениях города. Курсовая подготовка проходит в соответствии

перспективного плана прохождения курсов повышения квалификации. В 2022 году на бюджетные курсы подано 7 заявлений. Обучение прошли 7 педагогов: Кашигина Н.В., Валиахметова Э.Д., Мухарникова Э.Р., Валитова Г.Р., Солодянкина Ф.Г., Хабибова А.В., Прубняк А.В. В целом, на сегодня курсы по ФГОС ДО прошли все педагоги нашего ДОУ. Полученные знания они успешно практикуют в своей работе. Данные о курсовой подготовке представлены в таблице:

Наименование		2020 год	2021 год	2022 год
Количество педагогов		21	21	23
Прошли курсы ПК:	Бюджетные	-	2 (10%)	7 (35%)
	Внебюджетные	3 (15%)	1 (5%)	-
	Дополнительные	2 (10%)	-	2 (8%)
Количество педагогов, которые прошли обучение за последние три года		21	21	23
Прошли профессиональную переподготовку		-	-	3 13%

Из таблицы видно: 100% педагогов прошли курсовую подготовку, имеют подтверждающий сертификат о прохождении курсов повышения квалификации. 13% педагогов прошли профессиональную переподготовку (Шайдуллина М.Р., Жегалина Н.А., МаксUTOва Г.Р.)

В целом, уровень базового образования педагогов достаточный. Из таблицы также видно, что педагоги в 2022 году выбрали бюджетные курсы. Связано с тем, что они имеют возможность пройти обучение в пределах своего города. В перспективе ставим задачу направить педагогов на дополнительные обучающие курсы, иметь в дальнейшем такой же 100% педагогический состав, который прошел курсы повышения квалификации в течении последних трех лет.

Распределение административного и педагогического персонала по возрасту:

Год	Всего педагогов	Из них (педагогов):					
		Моложе 25 лет	25- 29 лет	30-39 лет	40-49 лет	50-59 лет	60 лет и выше
2020 год	21	1 5%	1 5%	9 42%	5 24%	4 19%	1 5%
2021 год	21	2 10%	2 10%	8 38%	5 24%	3 14%	1 5%
2022 год	23	4 17%	2 9%	8 35%	5 22%	3 13%	1 4%

Из таблицы видно, что контингент педагогических работников в 2022 году остается прежним. Преобладает контингент педагогов от 30 до 39 лет, увеличился континент педагогов до 25 лет, за счет молодых специалистов, которые трудоустроились в 2022 году (Идиятова Д.Р., Хайриева Э.Д., Жегалина Н.А., Шайдуллина М.Р.).

Вывод: ДООУ укомплектовано достаточным количеством педагогических кадров. Они заинтересованы в развитии своих профессиональных компетенций, которые повышают посредством обучения на курсах повышения квалификации, в рамках работы над темой самообразования, посещения методических объединений, изучения новинок методической литературы, участия в профессиональных конкурсах, конкурсах профессионального мастерства, использования в работе инноваций. Таким образом способствуя повышению имиджа ДООУ, улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

V. Оценка учебно - методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд, расположенный в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада, является составной частью методической службы. Он представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы ДООУ, имеется детская художественная литература, периодические издания, а также другие информационные ресурсы. В каждой возрастной группе также имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДООУ.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Имеется один персональный компьютер с выходом в Интернет, средство для распечатки материалов в черно-белом цвете, однако нет средства сканирования, копирования материалов, распечатки материалов в цветном виде. Необходимо расширить объем электронного каталога медиатеками, электронными учебниками.

Книжный фонд рационально используется педагогами, для подготовки консультаций, конспектов образовательной деятельности, ведется журнал учета. Наблюдения показали библиотечный и информационный фонд кабинета не востребован среди педагогов, в связи с оптимизацией педагогами времени и использованием информационных источников в режиме поиска в интернет-ресурсах дома за персональным компьютером.

В целом в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Учебно – методическое обеспечение представлено методической литературой по реализуемой основной образовательной программе (п.1.5.)

В ДООУ используются также периодические издания для педагогов журнал «Дошкольное воспитание», в электронной системе в сети Интернет имеются в доступе «Справочник старшего воспитателя ДООУ», «Справочник педагога – психолога», «Справочник музыкального руководителя» в электронной системе)

Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

Вывод: Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации деятельности педагогов и воспитанников.

Учебно – методическое обеспечение соответствует ООП ДОУ, ФГОС ДО, условиям реализации ООП ДОУ.

VI. Оценка материально-технической базы

В ДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Оборудованы следующие помещения: групповые комнаты – 13. кабинет заведующего – 1; методический кабинет – 1; кабинет педагога – психолога – 1; кабинет татарского языка – 1; музыкальный зал – 1; физкультурный зал – 1; разминочный зал – 1; пищеблок – 1; прачечная – 1; медицинский кабинет – 1; массажный кабинет – 1; бассейн – 1; кабинет фито-арома терапии – 1; кабинет по БДД – 1.

Имеются интерактивные доски 2 шт., проектор переносной - 1 шт. компьютеры – 9 шт., выход в Интернет. Обеспечение условий безопасности в ДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена металлическим забором. Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией, внутренней системой оповещения, системой оповещения и управления эвакуацией людей, тревожной кнопкой, на входных дверях здания установлен домофон. Территория ДОУ имеет наружное электрическое освещение, систему наружного видеонаблюдения. Учреждение и территория охраняется круглосуточно: в дневное время ООО ЧОО «Пластуны Каневская», оборудовано радиосистемой передачи извещений «Стрелец»

Педагогами ведется планомерная работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды групп, кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей своей группы, пополняются пособиями, материалами для реализации ООП ДОУ.

Материально-техническое состояние ДОУ и всей ее территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. По плану проводятся инструктажи по пожарной безопасности, гражданской обороне и охране труда, тренировочные практические эвакуации.

Анализ соответствия материально – технического обеспечения реализации ООП ДОУ требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям

показал, что для реализации ООП ДООУ в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Все кабинеты оформлены. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

На территории детского сада оформлены клумбы и разбиты новые цветники. Коллектив детского сада в рамках работы по международной программе «Эко школы /Зеленый флаг продолжил работу по сбору кормов для бездомных животных приюта города, изготовлению эко - кормушек для подкормки птиц и привлечению социальных партнеров.

Здания ДООУ находится в удовлетворительном состоянии. В результате внутреннего мониторинга, проведенного с целью определения соответствия материально – технической базы требованиям СанПиН, выявлено следующее:

- уровень освещения соответствует нормам, замена ламп проводится вовремя.
- электрооборудование и технологическое оборудование в исправном состоянии.
- мебель закреплена.
- здание и помещения, вентиляционные и тепловые сети находятся в удовлетворительном состоянии.
- санитарно – гигиенические устройства для сотрудников и детей находятся в удовлетворительном состоянии.
- работники обеспечены спецодеждой и другими средствами индивидуальной защиты.
- разработан план организационно – технических и санитарно – оздоровительных мероприятий по улучшению условий и охраны труда, предупреждению производственного травматизма.
- все территории ограждены по периметру забором.

Вывод: Материально – техническая база ДООУ находится в удовлетворительном состоянии, соответствует санитарно – гигиеническим требованиям в дальнейшем поставили задачи продолжать пополнять развивающую среду интерактивным оборудованием и ТСО, новыми современными, развивающими играми, игрушками. Пути решения проблемы: возможность пополнения материально – технической базы и предметно – развивающей среды за счет: Федеральных и городских целевых Программ, субсидий.

Организация образовательного процесса характеризуется гибкостью, ориентированностью на индивидуальные и возрастные особенности воспитанников, что позволяет осуществить лично – ориентированный подход к воспитанникам.

Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы, охватывает пять образовательных областей, что соответствует ФГОС ДО.

Запланированная воспитательно – образовательная работа на 2022 год выполнена в полном объеме. Уровень готовности выпускников к обучению в школе – хороший.

В ДОУ работает команда единомышленников из числа профессионально – подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально – психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи. Педагоги на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеют выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

ДОУ предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно – коммуникационных.

Наиболее важными и перспективными направлениями своей работы в 2022 году считаем:

- повышение качества образования;
- обеспечение повышения квалификации и образования педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога»;
- расширение и укрепление работы с родительской общественностью;
- внедрение в работу с детьми инновационных образовательных технологий;
- добиться большей эффективности в преобразовании предметно – развивающей среды, как в помещениях образовательного учреждения, так и на его территории.

VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которые включает в себя интегративные качества:

- Качество методической работы.
- Качество воспитательно – образовательного процесса Условия реализации ООП ДОУ. Оценка результатов освоения ООП ДОУ (ежегодный анализ динамики индивидуального развития воспитанников (в начале и конце учебного года) контроль и учет достижения воспитанниками целевых ориентиров ООП ДОУ). Оценка динамики индивидуального развития воспитанников (ведётся с целью своевременного выявления проблем развития детей и оказания адресной

психолого-педагогической помощи и последующего анализа эффективности педагогических действий).

- Качество взаимодействия с родителями (оценка и анализ удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, организуется анкетирование родителей).
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество развивающей предметно – пространственной среды;

Инструментарием данной системы оценки, является внутренний контроль (оперативный, тематический, итоговый, мониторинг).

Мониторинг качества результатов образовательной деятельности в 2022 году показал хорошие результаты работы педагогического коллектива по всем показателям.

В ДОУ созданы организационно – методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, приобщения детей к общечеловеческим ценностям, для обеспечения полноценного развития детей взаимодействие с семьями воспитанников. Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют их возрастным возможностям, учитываются детские интересы и потребности, педагоги стимулируют детей на проявление инициативы, активности, самостоятельности. Воспитатели достаточно осведомлены об психофизиологических особенностях детей в возрастной группе, при организации воспитательно – образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

С целью повышения эффективности воспитательно - образовательной работы применяется педагогическая диагностика, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Для выявления уровня удовлетворенности родителями (законными представителями) воспитанников качеством образовательных услуг, в период с 12 по 16 декабря 2022г. воспитателями проводилось анкетирование родителей. Целью было выявление уровня соответствия социальных запросов, потребностей и интересов родителей, а также форм работы, которые удовлетворяют родителей в рамках взаимодействия детского сада и семьями воспитанников.

Всего в анкетировании приняло участие 11 групп, из них 112 родителей (законных представителей) воспитанников. По сравнению с прошлым годом это на 42 родителя меньше. Мы это связали с тем, что родители не проявляют интерес и не желают тратить время на заполнение анкеты на бумажном носителе. В перспективе применить для анкетирования гугл формы.

Таким образом анализ анкет показал, что:

- 100% опрошенных родителей считают, что за их ребёнком в саду хорошо присматривают, он ухоженный, всегда опрятный.
- 83% родителей (93 человека), удовлетворяет качество оказываемых в ДОО образовательных услуг, 15% родителей частично (17 человек), 2% родителей (1 человек) не удовлетворяет.
- 80% родителей (89 человек) удовлетворяет качество работы воспитателей группы, они уверены в их профессионализме и компетентности, 17% (19 человек) опрошенных родителей удовлетворяет частично, не удовлетворяет 2% родителей (1 человек).
- 85% родителей (95 человек) удовлетворяет качество организации питания в детском саду, удовлетворяет частично 13% родителей (15 человек из опрошенных), не удовлетворён 1 человек (2% родителей)
- 90% родителей (100 человек) уверены, что их ребёнок находится в детском саду в полной безопасности, 10% родителей (11 человек) не согласны с этим.
- 59% родителей (65 человек) считает достаточным материально – техническое оснащение детского сада, 41% родителей (46 человек) так не считает.
- 88% родителей (98 человек) осведомлены о работе своей группы, 12% родителей (13 человек) ответили, что не осведомлены.
- Информацию о работе группы получают с помощью наглядных средств - 79% родителей (88 человек), со слов других родителей 7% родителей (8 человек), со слов воспитателя 89% родителей (99 человек), о том, что не получают информации вообще отвечают 2% родителей (3 человека).
- Взаимоотношения воспитателей, специалистов, помощников воспитателей с детьми и родителями удовлетворяют 100% родителей (111 человек опрошенных).
- 98% родителей (109 человек) считают, что их ребёнку нравится ходить в детский сад, 2 % родителей (3 человека) так не считают.
- 64% родителей (71 человек) рекомендовали бы наш детский сад знакомым, 36% родителей (40 человек) скорее бы рекомендовали, чем нет, среди опрошенных родителей, которые не рекомендовали бы наш детский сад - нет.
- 36% родителей (40 человек) приняли бы участие в организации и проведении праздников, 41% родителей (45 человек) приняли бы участие в конкурсах и проектах, 57% родителей (64 человека) в других досуговых мероприятиях, 5% родителей (6 человек) в подготовке и проведении родительских собраний, 5% родителей (6 человек) в образовательном процессе.
- Получить представление о качестве предоставляемых услуг и созданных условий в детском саду 85% (95 человек) родителям помогает сайт ДОО, страничка группы в ВКонтате, 67% родителям (75 человек) родительские собрания, 84% родителей (94 человека) наглядные средства – стенды, папки передвижки и другие, 87% родителей (97 человек) получают информацию в том числе от воспитателей групп.

Вывод: в целом можно сделать вывод, что семьи воспитанников удовлетворены качеством предоставляемых в детском саду образовательных услуг, они уверены в профессионализме и компетентности воспитателей групп. Для них доступны все сведения о группе: цели, задачи, содержание и формы образовательной деятельности, режим работы группы, сведения о проблемах и успехах в развитии и воспитании своего ребёнка. Считают, что их дети находятся в детском саду в полной безопасности. Родителей устраивает взаимоотношение педагогического коллектива с детьми и с родителями, они удовлетворены качеством питания, большинство родителей считает материально-техническое оснащение в саду достаточным, и рекомендовали бы наш сад своим знакомым. Также многие родители готовы принять активное участие в жизни ребенка и детского сада, выявилось, что активно просматривают странички сайтов ДООУ, где получают всю необходимую информацию о детском саду.

Педагогическим коллективом в процессе обсуждения результатов анкетирования приняты решения:

1. Принять к сведению социальные запросы, интересы и пожелания родителей, мотивировать родителей к участию в жизни ребенка и детского сада.
2. Повысить уровень педагогического общения с родителями, компетентность в педагогических методах и приемах работы.
3. Принять к сведению о возможности получения родителями информации о детском саду через сеть интернет, активно вести и периодически обновлять информационные странички.
4. Продолжать активно привлекать к совместным мероприятиям, проводимых с воспитанниками в детском саду

Для выбора стратегии воспитательной работы, ежегодно проводится анализ состава семей воспитанников. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, применяются разнообразные формы и методы работы, в тесной взаимосвязи с воспитателями, специалистами и родителями (законными представителями). Детям из неполных семей, из семей находящихся в социально опасном положении уделяется также большее внимание.

Данные о количественном составе семей в 2022 году представлены в таблице:

Год	Всего семей	Полная семья		Неполная семья		Неполная семья (с матерью)		Неполная семья (с отцом)		Оформлено опекунов	
		количество	процент	количество	процент	количество	процент	количество	процент	количество	процент
2020	259	164	63%	95	37%	94	36%	1	0,4%	1	0,4%
2021	231	197	86%	34	15%	33	14,6%	1	4%	1	0,4%
2022	200	173	86%	27	14%	27	14%	-	-	-	-

Характеристика семей по количеству детей:

Год	Количество семей	Один ребенок		Два ребенка		Три ребенка	
		количество	процент	количество	процент	количество	процент
2020	259	112	43,2%	92	35,5%	55	21,2%

2021	231	59	25,5%	140	60,6%	32	13,8%
2022	200	83	41%	72	37%	45	22%

Вывод: внутренняя система оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Выстроенная система методического контроля, анализа эффективности и результативности воспитательно-образовательной работы, а также работы ДООУ в целом позволяет удовлетворить потребности и запросы родителей.

Приложение 1

Результаты анализа показателей деятельности МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 84» НМР РТ по состоянию на 30.12.2022 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек 200
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	Человек 200
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	Человек 0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Человек 0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек 0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек 50
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек 150
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек 200
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	Человек 200
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	Человек 0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек 0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников	Человек

	с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	200/0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек 0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек 0
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек 0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	День 3.7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек 23
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек 16/76%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек 16/76%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек 7/33%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное, средне - специальное образование педагогической направленности (профиля)	Человек 7/33%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек 15/65%
1.8.1	Высшая	Человек 3/13%
1.8.2	Первая	Человек 12/52%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек 23/100 %
1.9.1	До 5 лет	Человек 9/39%
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек 2/9%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	Человек 6/19 %

	работников в возрасте до 30 лет	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек 3/14 %
1.12	Численность / удельный вес численности педагогических и административно - хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 23/100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 23/100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Человек 23/200
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1900.3 кв.м 5.9 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	да
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, соответствующую требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательную программу в соответствии с ФГОС ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических работников, которые системно повышают профессиональную компетентность в области дошкольного образования, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. На основании полученных результатов самообследования в дальнейшем будет определяться стратегия работы на 2023 год.